

## ANEXO I

### REQUERIMENTO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>REQUERIMENTO DE ENCAMINHAMENTO DE PROJETOS PARA SOLICITAÇÃO DE TERMO DE FOMENTO –</b><br><b>FUNDO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DE PRESIDENTE PRUDENTE.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>O Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo, devidamente inscrita no CNPJ nº: <b>44.864.841/0001-12</b>, com sede na Rua Reverendo Coriolano 255, nesse ato representada pelo seu presidente, Marcelo Gomes de Oliveira Neias RG, 114.895.81, CPF, 053.912.798-10 vem mui respeitosamente, requerer junto ao Egrégio Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente a análise e avaliação do Projeto <b>Psicomotricidade na Educação Infantil</b>.</p> <p>O projeto ora apresentado atende ao eixo <b>PRIMEIRA INFÂNCIA</b> e busca atender criança e adolescentes do município de Prudente Prudente/SP contribuindo assim para a promoção, garantia defesa, e atendimento de crianças e adolescentes.</p> |  |

|    |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- | <b>IDENTIFICAÇÃO</b>                                                                                                                                                                    |
|    | <b>NOME DO PROJETO: PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>                                                                                                                           |
|    | <b>EIXO DE ATUAÇÃO:</b> - Promoção, prevenção a atendimento às famílias em contexto de vulnerabilidade socioeconômica no que toca ao cuidado integral de crianças de até 6 (seis) anos; |
|    | <b>INOVADOR:</b> Psicomotricidade na Educação Infantil/ Primeira Infância.                                                                                                              |

|                                                     |                    |                                                      |                |
|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| 2 -                                                 |                    | <b>INSTITUIÇÃO OU ENTIDADE PROPONENTE DO PROJETO</b> |                |
| Nome: Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo |                    |                                                      |                |
| CNPJ nº: 44.864.841/0001-12                         |                    |                                                      |                |
| Registro no CMDCA nº: 22/2022                       |                    | Validade do Registro: 03/08/2023                     |                |
| Endereço: R. Reverendo Coriolano.                   |                    | Nº: 255                                              | Complemento:   |
| Bairro: Jd. Aviação                                 | Cidade: Presidente | Estado: SP                                           | CEP: 19020-500 |



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**  
Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

|                                                      |          |                                            |  |
|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|--|
|                                                      | Prudente |                                            |  |
| Telefone: 18 3223 5262                               | Fax:     | E-mail:<br>walterfigueiredo@outlook.com.br |  |
| Endereço Internet: www.ceiwalterfigueiredo.com.br    |          |                                            |  |
| Nome Responsável pelo Projeto: Djulhi Prado dos Reis |          |                                            |  |
| Telefone: (18) 981192775                             | Fax:     | E-mail: djulhiprado@hotmail.com            |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>RESUMO DAS INFORMAÇÕES</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>A</b> | <b>Local/Endereço e Região de Atuação do Projeto: Rua Reverendo Coriolano, 255.</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>B</b> | <b>Objetivo Geral:</b> Promover o desenvolvimento integral das crianças, trabalhando a psicomotricidade de forma sistemática e integrada entre mente e corpo, psiquismo e motricidade e não de forma fragmentada e simplista como é vista e trabalhada comumente. |
| <b>C</b> | <b>Nº de Crianças e Adolescentes (direto) atendidos: 231</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>D</b> | <b>Custo total: R\$ 134.445,08</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>E</b> | <b>Duração do projeto (nº meses): 11 meses</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>F</b> | <b>Custo per capta/m R\$ 582,01</b>                                                                                                                                                                                                                               |

## **ANEXO II**

### **PLANO DE TRABALHO**

#### **I – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

|                                                                                                     |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>CNPJ: 44.864.841/0001-12</b>                                                                     | <b>Data da Inscrição CNPJ: 04/04/1973</b> |
| <b>NOME DA EXECUTORA: Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo</b>                             |                                           |
| <b>Endereço: Reverendo Coriolano, 255.</b>                                                          |                                           |
| <b>CEP: 19020-500</b>                                                                               | <b>BAIRRO: Jd. Aviação</b>                |
| <b>Tel. (18) 3223-5262</b>                                                                          | <b>Fax: ( )</b>                           |
| <b>E-Mail: <a href="mailto:walterfigueiredo@outlook.com.br">walterfigueiredo@outlook.com.br</a></b> |                                           |
| <b>Número de Inscrição CMDCA: 22/2022</b>                                                           |                                           |
| <b>Registro em outros conselhos: (identificar) COMED</b>                                            |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imóvel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Próprio</b> <input type="checkbox"/> <b>Cedido</b> <input type="checkbox"/> <b>Alugado</b> |
| <b>Carga Horária de funcionamento semanal: 50 horas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| <b>Quantos dias na semana funciona a organização: 05 dias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Áreas das atividades preponderante e secundária, de acordo com os artigos 1º e 2º da Lei Federal nº12.101, de 27/11/2009.</b><br><b>Área da atividade preponderante:</b><br><input type="checkbox"/> Área de Assistência Social<br><input type="checkbox"/> Área de Saúde<br><input checked="" type="checkbox"/> Área de Educação<br><input type="checkbox"/> Outros: _____ |                                                                                                                                   |
| <b>Área da atividade secundária, quando houver: (pode assinalar mais de 1)</b><br><input type="checkbox"/> Área de Assistência Social<br><input type="checkbox"/> Área de Saúde<br><input type="checkbox"/> Área de Educação<br><input type="checkbox"/> Outros: _____                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <b>Natureza da Organização da Sociedade Civil:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> De atendimento<br><input type="checkbox"/> De assessoramento<br><input type="checkbox"/> De defesa e garantia de direitos<br><input type="checkbox"/> Outros: _____                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>O Estatuto Social está de acordo com a Lei Federal nº13.019/2014, regulamentada pelo Decreto Municipal 27.543/2016.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Em adequação – Justifique:                                                                                                                         |                                                                                                                                   |

## II - APRESENTAÇÃO

A pedra fundamental da Creche "Walter Figueiredo" foi lançada em 21/06/1966, pelo então Bispo Dom José de Aquino Pereira.

Em 13 de maio de 1972 houve a inauguração oficial por Dom José Gonçalves da Costa, com a presença das Irmãs Beneditinas, Irmãs Franciscanas do Coração de Jesus e a Comunidade, mas principalmente a presença da Senhora Delfina Figueiredo, padronize desta instituição.

Por meio desta senhora foi adquirido o terreno para a construção e, junto com as Irmãs Beneditinas, idealizaram a obra que abrigaria crianças carentes, às quais as mães necessitavam trabalhar fora de seus lares para sua sobrevivência.

Mais tarde com a impossibilidade das irmãs Beneditinas assumirem a obra social, o então bispo de Presidente Prudente, Dom José Gonçalves da Costa, solicita junto à superiora das Irmãs Franciscanas do Coração de Jesus, que assumissem a direção da Creche.

Essa obra social leva o nome de Walter Figueiredo, homenageando o filho falecido da senhora Delfina, doadora do terreno, madrinha e benfeitora.

Para sua manutenção, a diretoria da entidade tem contado com o apoio da comunidade e voluntários na realização de eventos, doações e parcerias. Temos parceria com a Secretaria Municipal de Educação. Para este atendimento, contamos com a colaboração de quarenta profissionais que nos possibilitam atendermos 231 crianças em período integral e parcial na oferta de educação infantil.

A Instituição conta com um grande espaço físico, onde há salas de aulas diversificadas, tais como: sala de multimídia, mini biblioteca, brinquedoteca, salão de atividades recreativas, teatro, sala de Ballet, galpão, parque infantil com área verde, podendo as crianças desfrutar do meio ambiente com privilégio. As crianças são divididas em grupamentos: sendo Berçário I de (de 4 meses a 01 ano), Berçário II (de 01 a 02 anos), Maternal I (02 a 03 anos), Maternal II (de 03 a 3 anos e 11 meses). O atendimento aos alunos de Educação Infantil volta-se às necessidades e interesses das crianças, ao mesmo tempo em que respeita e amplia os elementos mediadores da cultura. A partir desses elementos, pela ampliação do repertório vivencial da criança, ela deverá redimensionar o seu universo de significado e conhecimento. Impulsionando-as a níveis cada vez mais elevados de conhecimentos, competências e habilidades humanas.

O Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo, atenta as mudanças, apresenta a proposta educacional voltada para a preparação do ser humano para o exercício da cidadania, base para o

acesso às atividades produtivas, inclusive ao prosseguimento de estudo para os níveis mais elevados de educação.

É preciso alinhar a educação das crianças buscando o que mais diretamente afetaria seu desenvolvimento. Nesta busca nos deparamos com as questões intelectuais, sociais e afetivas e, assim, direcionamos nosso trabalho, lembrando que, aprender deve estar ligado ao ato afetivo, pois a afetividade acompanha o ser humano em toda a sua existência. O ser humano pensa, sente e age. Neste contexto, acreditamos que seja imprescindível orientar nossos educadores enfatizando seus deveres e direitos de cidadão e, ao mesmo tempo, em que estejam fortalecidos na sua capacidade criativa e sensível. Isso porque, se o seu sentir estiver comprometido, sua ação será eficaz.

O CEI Walter Figueiredo, dirigida pelas Irmãs Franciscanas do Coração de Jesus, assume uma visão franciscana de pessoa humana e de sociedade.

Nesse sentido, concebe a pessoa como um ser de relações, criada à imagem e semelhança de Deus e, portanto, comprometida e corresponsável pela criação. O ser humano é considerado em sua totalidade, coração, inteligência e vontade, como ser livre, capaz de conviver fraternalmente, de fazer opções e enfrentar os desafios da realidade atual.

À luz de São Francisco de Assis, o CEI Walter Figueiredo quer contribuir na construção de uma sociedade justa e fraterna, fundamentada nos Princípios Evangélicos de: dignidade, de acolhida, de respeito, de reverência, de diálogo, de liberdade e de solidariedade, pois entendem que sejam esses os princípios que consolidam as relações sociais, familiares, econômicas, políticas, culturais e religiosas.

A Creche Walter Figueiredo busca sensibilizar a pessoa a interagir crítica e responsavelmente na realidade e com o outro, atuando de modo autônomo, consciente e participativo na promoção e cuidado da vida. Deseja ser um espaço de reflexão e de ação transformadora com vistas a uma nova relação de convivência, mais humana e solidária consigo, com os outros, com a natureza e com Deus.

### **III - IDENTIFICAÇÃO DO SERVIÇO:**

- ( ) Proteção Social Básica
- ( ) Proteção Social Especial – média complexidade
- ( ) Proteção Social Especial – alta complexidade

(X ) Outros: Educação Infantil

#### **IV - IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO - MODALIDADE DE ATENDIMENTO:**

Educação Infantil: Creche, Berçário I e II; Maternal I e II.

#### **V - IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR TÉCNICO DO SERVIÇO/PROJETO**

Nome completo do Coordenador: Djulhi Prado dos Reis

Formação: Assistente Social

Número do Registro Profissional (quando houver): CRESS 45.308

Telefone do coordenador para contato: (18) 981192775

E-mail do coordenador: [djulhiprado@hotmail.com](mailto:djulhiprado@hotmail.com)

#### **Colaboração na elaboração do Projeto:**

Nome: Dyenifer Rodrigues da Silva

Formação: Psicóloga

Registro: CRP: 06/131247

**Nome:** Gabriela Novais dos Santos Bastos Pereira

Formação: Pedagogia/Educação Física

#### **VI – JUSTIFICATIVA**

Percebe-se que, diante do avanço histórico, aumento da complexidade social, cenário de pandemia mundial, grande gama de informações e recursos tecnológicos vem alterando profundamente os riscos de problemas no desenvolvimento psicomotor das crianças.

Nós do Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo atendemos crianças de quatro meses a três anos e onze meses de idade na oferta de educação infantil, visamos uma proposta pedagógica diferente e inovadora que busca um espaço para transformações e para a criatividade de nossos alunos.

Atendendo famílias territorialmente localizadas na zona norte do município de Presidente Prudente nos seguintes bairros: Vila Izabel; Vila Santa Tereza; Vila ramos; Vale das Parreiras; Vila Angélica; Vila Operaria; Jardim Aviação, Vila Maristela; Jardim paulista; Bosque. O atendimento é realizado através de busca espontânea ou encaminhado pela SEDUC, Secretária de Educação Municipal que poderá de acordo com a necessidade do município encaminhar famílias de bairros não referenciados pelo nosso território.

A educação infantil é fundamental na formação da criança, visto que é nesta faixa etária que são desenvolvidas a fala, o andar, o sentir, o pensar, valores e traços de personalidade, diante desta afirmativa estamos sempre buscando formas de inovar nossa oferta de ensino e atentos as diferentes formas de atuar com nossos alunos, e identificar possíveis dificuldades apresentadas por eles no espaço escolar visando um desenvolvimento satisfatório como um todo.

Diante disto, percebemos que embora exista um trabalho de psicomotricidade em nossa escola ele é insuficiente, e se faz necessário que seja realizado de forma focada e mais efetiva, e como percebemos isto? Através da observação dos nossos profissionais que atuam com os alunos que identificaram diversas dificuldades.

Quando a psicomotricidade não é trabalhada de forma efetiva, complexa e integrada entre psiquismo e motricidade na fase fulcral do desenvolvimento humano, que é a primeira infância que consiste do nascimento até os 4 anos de idade, isto pode acarretar em dificuldades de, lateralidade, paratonias, reconhecimento espacial, instabilidade motora, inibição psicomotora, sincinésias, agnosia, ataxia, apraxia, transtornos de aprendizagem, dificuldades em expressar e gerenciar sentimentos e emoções, problemas de socialização, prejuízos na qualidade de vida, entre outros.

Verificamos que muitas dessas dificuldades já são realidades do Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo, devido às crianças usarem excessivamente celular, televisão, tablet e computador, muitos alunos em casa não são estimulados a brincar, assim não sabem jogar, nem interagir com os brinquedos e com os coleguinhas, encontram dificuldades em pular, e em utilizar a criatividade. Também observamos com constância dificuldade em segurar objetos como, giz de cera, lápis e brinquedos, caem com facilidade. Outro ponto que observamos em nossas crianças é que elas são intolerantes à frustração, não respeitam regras e limites impostos, entre outros, que podem ocasionar dificuldades de aprendizagem, tonicidade emocional, motricidade fina, falta de limites e respeito às regras, problemas de relacionamento social, sofrimento psíquico, entre outros. Questões

estas que devem ser trabalhadas na vida infantil para que não sejam levadas para a vida adulta de forma mais intensa.

Outras dificuldades referentes à nossa realidade são diagnósticos errôneos de Déficit de atenção e TEA, pelo simples fato da criança não ter os estímulos adequados e necessários nos contextos em que a mesma está inserida. Entretanto, vale ressaltar que através da psicomotricidade pode ser viabilizado também o diagnostico de alguns transtornos como os já citados precocemente possibilitando tratamento imediato, evitando prejuízos e agravamentos a longo prazo, através de tratamento adequado.

Segundo CAMARGOS e MACIEL (2016):

"Quando a lateralidade de uma criança não está bem estabelecida, a mesma demonstra problemas de ordem espacial, não percebe a diferença entre seu lado dominante e o outro, não aprende a utilizar corretamente os termos direita e esquerda, apresenta dificuldade em seguir a direção gráfica da leitura e da escrita, não consegue reconhecer a ordem em um quadro, entre outros transtornos. Problemas na organização espacial acarretarão dificuldade em distinguir letras que se diferem por pequenos detalhes, como "b" com "p", "n" com "u", "12" com "21" (direita e esquerda, para cima e para baixo, antes e depois), trombam constantemente nos objetos, não organiza bem seus materiais de uso pessoal nem seu caderno; não respeita margens nem escreve adequadamente sobre as linhas. Uma criança com estruturação temporal pouco desenvolvida pode não perceber intervalos de tempo, não percebe o antes e o depois, não prevê o tempo que gastará para realizar uma atividade, demorando muito tempo nela e deixando, portanto, de realizar outras."

Muitas dessas dificuldades poderiam ser resolvidas e até evitadas se houvesse um olhar atento e qualificado no desenvolvimento psicomotor da criança. A Psicomotricidade existe para oportunizar as crianças condições de desenvolver capacidades básicas, aumentar seu potencial motor e psíquico, utilizando o movimento para atingir aquisições intelectuais, e assim ajudar a sanar dificuldades, visto que a psicomotricidade leva a criança a ter noção de seu corpo, de espaço, dominar seu tempo e lateralidade, coordenação de seus gestos e movimentos que são pré-requisitos para a aprendizagem da leitura, escrita e matemática. Tudo isto suporta e sustenta as manifestações do psiquismo que são as emoções e sentimentos e comportamentos (GOZZI, CHEMELLO E MAURINA, 2018). Todas estas ações juntas se intensificadas no desenvolvimento da criança poderão possibilitar um adulto com maiores habilidades e compreensão do seu ser como um todo.

A Psicomotricidade vem para integrar e amplificar o processo educacional e desenvolver o que a BNCC (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR) coloca a respeito das habilidades socioemocionais e suas competências, desta forma o CENTRO EDUCACIONAL INFANTIL WALTER FIGUEIREDO, sempre buscando por inovação, excelência e referência em educação infantil, tem como objetivo agregar e desenvolver ações voltadas para a psicomotricidade em nossa escola. Além do mais, não é de nosso conhecimento que outras unidades escolares desenvolvam ações de psicomotricidade em seu cotidiano escolar de forma tão efetiva e com profissionais específicos destinados somente a este fim, em integração com as demais atividades pedagógicas na escola, devido a sua complexidade e eficiência nos resultados. Diante desta perspectiva possibilitaremos que nossos alunos tenham domínio de suas emoções, diante das relações sociais e nos espaços que estiverem inseridos, e também domínio e reconhecimento de seu corpo, ou seja, o reconhecimento do seu corpo, mente e ação.

Acreditamos que desta forma, conseguiremos integrar e amplificar ainda mais o processo educacional, maximizando o potencial habilitativo e de aprendizagem dos alunos em desenvolvimento, além de melhorar a qualidade de vida da criança que ainda terá reflexo deste trabalho até sua vida adulta.

Outro fato de relevância que nos faz dar ênfase a este trabalho em nossa escola é que temos uma demanda crescente de alunos com deficiência assim: "A psicomotricidade também permite que pessoas com deficiências ou necessidades especiais possam atingir utilidade e satisfação na vida, trabalhando também a igualdade e equidade social." (FONSECA, 2010).

É de suma importância ampliar a aplicação da psicomotricidade na educação infantil no processo de ensino-aprendizagem do aluno melhorando seu desenvolvimento no cotidiano escolar e para a vida. Sabemos das dificuldades que as instituições de ensino encontram muitas vezes para trabalhar a psicomotricidade em suas unidades, percebe-se que em sua maioria as escolas contam com um profissional de Educação Física, e dificilmente contam com um de Psicologia para integrar psiquismo e motricidade, e este trabalho quando existente é desenvolvido a partir do ensino fundamental, porém é na primeira infância que estas ações devem ter início, porém sabemos que não recebem a devida atenção, que é a fase na qual o aluno está na educação infantil. De acordo com Le Boulch (Apud Souza, 2004),

A educação psicomotora deve ser considerada como uma educação de base. Ela condiciona todos os aprendizados escolares. Leva a criança a tomar consciência do seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, a dominar seu tempo, a adquirir a coordenação de seus movimentos.

Acreditamos que priorizar um ensino focado na psicomotricidade na primeira infância possibilitará melhora no desenvolvimento de nossos alunos de forma inovadora em nosso município, ampliará a visão de todos a respeito desta ação, abrindo campo de atuação para os Educadores físicos e psicólogos na educação infantil, e beneficiará de forma direta os alunos que terão acesso a um ensino de qualidade que integra ações motoras e psíquicas, levando-os a tomada de consciência do seu ser, (mente/corpo).

A psicomotricidade será desenvolvida em nossa escola pelo: educador físico que atuará com a parte motora e o psicólogo que atuará com o psiquismo, realizando um trabalho transdisciplinar que oportunize diversas formas de compreensão de um mesmo tema, possibilitando que nossos alunos se desenvolvam de forma global levando em consideração esta fase de amadurecimento do ser. Conforme esclarece Costa, 2002:

"A Psicomotricidade baseia-se em uma concepção unificada da pessoa, que inclui as interações cognitivas, sensoriomotoras e psíquicas na compreensão das capacidades de ser e de expressar-se, a partir do movimento, em um contexto psicossocial. Ela se constitui por um conjunto de conhecimentos psicológicos, fisiológicos, antropológicos e relacionais que permitem, utilizando o corpo como mediador, abordar o ato motor humano com o intento de favorecer a integração deste sujeito consigo e com o mundo dos objetos e outros sujeitos."

Trabalhar com o aluno a psicomotricidade possibilita um desenvolvimento que vai além do corpo físico, a criança se torna livre para expressar seus sentimentos, conceitos, ideologias, pensamentos, refletindo de forma satisfatória no processo de aprendizagem e na superação das possíveis dificuldades apresentadas.

## **O QUE É PSICOMOTRICIDADE?**

Segundo FONSECA (2010), a psicomotricidade é uma ciência que trabalha o psiquismo e o corpo, psiquismo e motricidade emergentes de uma personalidade total, singular e evolutiva que

caracteriza o ser humano, nas suas múltiplas e complexas manifestações biopsicossociais, afetivo-emocionais e psicosóciocognitivas.

Ainda segundo o mesmo autor, neste âmbito a **motricidade** é entendida como um conjunto de expressões corporais, gestuais, motor, não verbais e não simbólicas, tonico-emocional, postural e prática que sustenta e suporta as manifestações do **psiquismo**. O psiquismo é entendido e concebido compondo um funcionamento mental total, ou seja, pelas sensações, percepções, emoções, representações, projeções e condutas relacionais e sociais. Nesta dinâmica o psiquismo é atuante e todos os processos cognitivos integram, processam, planificam, regulam e executam a motricidade.

Desta forma, segundo FONSECA (2010), a psicomotricidade maximiza, otimiza e modifica o potencial psicomotor da criança com ou sem deficiência, com ou sem dificuldades, visando ser acessível a **todos**, na qual as questões psíquicas e motoras são vistas como complexas, indissociáveis e inseparáveis e não são apenas respostas motoras ou simples exercícios físicos.

A psicomotricidade também leva em consideração na sua atuação onde o indivíduo está inserido, com o objetivo de facilitação e integração dos ecossistemas: **microsistema** (grupos que tem contato direto com a criança, exemplo: família e escola), **mesossistema** (relação entre pais e professores), **exossistema** (elementos que interferem na vida da criança de forma indireta, exemplo: trabalho dos pais, pois afeta o tempo livre dos pais e bem estar, tendo impacto significativo na vida da criança) e **macrossistema** (elementos culturais, exemplo: valores, crenças, religião, etc...), pois segundo FONSECA (2010), somos uma sociedade em mudança acelerada e complexa e precisamos nos adaptar, com a ajuda de estratégias específicas da psicomotricidade.

O objetivo nuclear da psicomotricidade é colocar o corpo e a motricidade no centro do comportamento e evolução humana, é considerar um lugar de construção, reconstrução da identidade, sentimentos, conhecimentos de si e execução motora (FONSECA, 2010).

A psicomotricidade também colabora de maneira significativa para a estruturação e formação do esquema corporal, além de ter como objetivo incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida. Esse incentivo ao movimento acontece desde o nascimento. Ao estimular precocemente a criança faz com que todas as conexões neurais também sejam estimuladas, desenvolvendo nas crianças uma relação de aprendizado, ou seja, a criança aprende através do movimento.

Esses estímulos são feitos por meio de atividades lúdicas, brincadeiras dirigidas, jogos, brinquedos de diversos tamanhos, formas, cores e sons, circuitos, desenhos, pintura, quebra-cabeça, dança, modelagem, recorte e espaço adequado. Estas ferramentas são importantes para estimular a criança a interagir com o mundo, com as pessoas ao seu redor e a prática do movimento.

O trabalho da psicomotricidade para ser mais efetivo deve ser por meio das atividades e ferramentas que foram supracitadas, para que as crianças se conscientizem sobre seu corpo, desenvolva aptidões perceptivas, ajuste seu comportamento psicomotor, desenvolvendo o controle mental de sua expressão motora, ajudando na conservação da saúde física, mental e no equilíbrio sócio afetivo.

Desse modo, é importante ressaltar que deve ser respeitado cada etapa do desenvolvimento da criança para ser trabalhada a psicomotricidade, e também que nenhum indivíduo aprende por si só, todo ser humano para aprender e se desenvolver precisa de um indivíduo desenvolvido e qualificado para ensinar um ser humano que esteja em desenvolvimento, ou seja, para que as crianças se desenvolvam e aprendam elas precisam de adultos que as ensinem.

## **A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A psicomotricidade deve ser considerada como um eixo muito importante para a educação infantil, pois ela proporciona ao estudante alcançar melhores níveis de aprendizagem, levando a criança a tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, se situar no espaço, conhecer e aprender a dominar seu tempo, a ampliar e aperfeiçoar suas habilidades motoras, gestos, movimentos, sentimentos, emoções e comportamentos.

A oferta de estímulo é assimilada muito rapidamente pelas crianças de 0 a 06 anos, sendo a fase em que o ser humano mais consegue adquirir conhecimentos e aprendizados. Sendo assim é de suma importância trabalhar a psicomotricidade nesta fase, o estímulo quando oferecido de maneira adequada, leva a criança a construir conceitos, valores, atitudes e habilidades que lhes permite crescer como pessoas e como cidadãos Dantas (1992, p. 90).

Segundo CAMARGO e MACIEL (2016):

"A infância moderna é marcada por mudanças drásticas. Os espaços e a liberdade para as brincadeiras diminuíram de forma significativa, consequência dos processos urbanísticos

que induzem à necessidade de segurança e ao crescente avanço tecnológico. A escola deve ser um agente atuante neste caso, não somente se preocupando na preparação profissional do indivíduo, mas também com outros aspectos como a autonomia, a criatividade e a crítica."

Wallon (2005) defende que, para a criança evoluir é imprescindível o desenvolvimento de alguns fatores logo na primeira infância, como: metabólicos, morfológicos, psicomotores, psicossociais e psicoemocionais, a falta de um desses acarreta em dificuldades na aprendizagem. O processo de aprendizagem é complexo e precisa que as habilidades sejam desenvolvidas.

Logo abaixo podemos analisar uma tabela referente ao desenvolvimento infantil esperado para cada idade, ou seja, quais aquisições a criança precisa alcançar em determinada faixa etária.

| <b>DESENVOLVIMENTO INFANTIL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Idade</b>                    | <b>Desenvolvimento Esperado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 mês                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexo de moro presente (reflexo do "susto")</li> <li>• Reflexo de sucção vigoroso</li> <li>• Preensão reflexa de objetos com as mãos (fecha a mão involuntariamente) .</li> <li>• Aquieta-se com a voz.</li> <li>• Mãos mantém-se fechadas.</li> </ul>                           |
| 2 meses                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Move vigorosamente as pernas e os braços.</li> <li>• Vira a cabeça vigorosamente.</li> <li>• Coloca as mãos na boca</li> <li>• As mãos mantém-se muitas vezes abertas</li> <li>• Sorri quando se conversa com ele.</li> </ul>                                                      |
| 3 meses                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suga os dedos.</li> <li>• Pega um brinquedo ativamente quando colocado na sua mão.</li> <li>• Firma a cabeça</li> <li>• Puxa suas roupas.</li> <li>• Sorri espontaneamente</li> <li>• Faz ruídos guturais</li> <li>• Reglexos de moro e de preensão em desaparecimento.</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senta quando bem amparado</li> <li>• Quando puxado para a posição sentada não há queda da cabeça</li> <li>• Vira a cabeça a um som ou voz</li> <li>• Transfere um objeto de mão para mão</li> <li>• Sorri para as pessoas</li> </ul> |
| 5 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexo de moro desapareceu.</li> <li>• Controle total da cabeça quando sentado</li> <li>• Rola</li> <li>• Emite sons e gritos</li> <li>• Olha objetos na mão</li> <li>• Reconhece vozes familiares.</li> </ul>                      |
| 6 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pula com os pés quando mantido em pé</li> <li>• Senta brevemente se mantiver as pernas abertas</li> <li>• Tem consciência das pessoas e dos objetos estranhos</li> <li>• Agarra os pés e ri alto</li> </ul>                          |
| 8 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senta Sozinho</li> <li>• Tenta rastejar</li> <li>• Morde e masca objetos</li> <li>• Vocaliza: da, ma, ca, na</li> <li>• Atende quando chamado</li> </ul>                                                                             |
| 10 meses | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senta longo tempo sozinho</li> <li>• Abana</li> <li>• Oferece um brinquedo para as pessoas</li> <li>• Rasteja</li> <li>• Caminha quando apoiado</li> <li>• Vocaliza: mama, tata, dada</li> <li>• Atende pelo nome</li> </ul>         |
| 1 ano    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega um brinquedo se solicitado</li> <li>• Cooperar para virar-se</li> <li>• Aponta com o dedo</li> <li>• Diz três palavras</li> <li>• Compreende ordens simples</li> </ul>                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ano e 3 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fica em pé sozinho</li> <li>• Caminha alguns passos, pára, reinicia a caminhada</li> <li>• Levanta-se do chão e caminha</li> <li>• Aponta aquilo que deseja</li> <li>• Usa colher, mas derrama</li> <li>• Fala quatro a seis palavras.</li> </ul> |
| 1 ano e 6 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminha sem cair</li> <li>• Corre</li> <li>• Aponta o nariz, os olhos, o cabelo</li> <li>• Alimenta-se sozinha</li> <li>• Vira páginas</li> <li>• Fala de cinco a palavras</li> </ul>                                                             |
| 1 ano e 9 meses  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pula e corre bem</li> <li>• Acocora-se</li> <li>• Chuta uma bola</li> <li>• Fala de 15 a 20 palavras</li> <li>• Aprende a dobrar papel</li> <li>• Pede comida e água</li> </ul>                                                                   |
| 2 anos           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diz frases simples</li> <li>• Usa "eu", "mim" e "tu"</li> <li>• Sabe quatro partes do corpo</li> <li>• Sobe e desce escadas sozinho</li> <li>• Limita rabuscos circulares</li> </ul>                                                              |
| 2 anos e 6 meses | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pula com ambos os pés</li> <li>• Nomeia objetos</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 3 anos           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome três ou mais objetiso numa figura</li> <li>• Adquire consciencia do sexo</li> <li>• Diz o nome comple</li> <li>• Põe os sapatos</li> <li>• Pode desabotoar botões</li> </ul>                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 anos | <ul style="list-style-type: none"><li>• Repete uma frase de 10 palavras</li><li>• Desenha um homem em duas partes</li><li>• Dobra um papel três vezes</li><li>• Escova os dentes e lava as mãos sozinho</li><li>• Veste-se e desveste-se</li><li>• Conhece pelo menos uma cor.</li><li>• Monta um quebra-cabeça simples.</li></ul> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Em suma, segundo Craidy e Kaercher (2007), estas são as aquisições esperadas para cada faixa etária, e é importante se apropriar desses conhecimentos relacionados ao desenvolvimento infantil para que possam ser detectados possíveis problemas no desenvolvimento psicomotor, transtornos e também trabalhar atividades que auxiliem na estimulação do desenvolvimento infantil para que a criança se desenvolva como um todo.

A criança que apresenta o desenvolvimento psicomotor mal constituído corre sérios riscos de apresentar problemas na escrita, leitura, direção gráfica, distinção de letras, ordenação de sílabas, pensamento abstrato e lógico, análise gramatical, gerenciamento de sentimentos, emoções e comportamentos, na afetividade, no social, no cognitivo, entre outros (Camargos e Maciel, 2016).

A psicomotricidade se faz imprescindível nas séries iniciais como instrumento de redução e prevenção das dificuldades educacionais apresentadas pelos alunos, para detectar desvios na habilidade motora e psicológica da criança, possibilita também o desenvolvimento motor e psicológico, previne fatores de risco para o desenvolvimento infantil. Durante os anos iniciais, o ser humano organiza conceitos e se desenvolve através da busca por novas experiências. Dessa forma, a proposta lúdica da psicomotricidade, visa o desenvolvimento motor, afetivo e psicológico por meio de jogos, brincadeiras, brinquedos e atividades lúdicas, onde a criança descobre as potencialidades de seu próprio corpo, aprende de modo mais satisfatório e eficaz.

## **O PAPEL DO EDUCADOR FÍSICO NA PSICOMOTRICIDADE**

A educação infantil tem como pressuposto o desenvolvimento de quatro campos, desenvolvimento físico ou motor, psicológico, intelectual e social.

Esses desenvolvimentos visam as socializações da criança, percepção de mundo e relações e aprimoramento de movimentos da criança.

Nessa fase do desenvolvimento infantil a criança tem como ferramenta de comunicação e interação, essa interação da criança precisa ser acompanhada, estimulada e desenvolvida pois é justamente através desses movimentos que a criança expressa suas emoções, sentimentos e pensamentos, assim entendemos a criança, assim conseguimos fazer com que ela aprimore, perceba, reconheça e constitua seus significados e realize suas experimentações.

O Profissional de educação física na educação infantil vai proporcionar através de atividades lúdicas, jogos e brincadeiras que a criança construa esse repertório motor, pois através dessas atividades que o profissional de educação física vai ensinar a criança a correr, subir, andar, pular, descer, escorregar, pendurar, dançar.

Dessa forma ele está desenvolvendo na criança a velocidade, resistência flexibilidade e força criando um conhecimento e controle do corpo e dos movimentos. Portanto esses estímulos ajudarão a desenvolver personalidade, aquisição de habilidades e reconhecimento de potencialidades e entendendo os seus limites.

Através de estudos realizados por Arantes (1990), Bohme (1985) e Ferraz (2000) foi percebida a importância do profissional de educação física no processo de desenvolvimento na primeira infância, para melhor explorar o desenvolvimento uno e global da criança, integrando os aspectos motor, afetivo, social e cognitivo, por meio de atividade física de forma lúdica e bem orientada.

A educação física é uma prática prazerosa para as crianças, pois através de brincadeiras, atividades lúdicas e o esporte, mantém as crianças ativas, e contribui para uma melhora significativa na aptidão cardiorrespiratória e muscular, saúde óssea, cardiovascular e metabólica, previne obesidade infantil entre outras doenças como diabetes e colesterol, ajuda no desenvolvimento da coordenação motora e na concentração, amplia o seu repertório motor, permite que a criança aprenda a trabalhar em equipe, prepara para lidar com frustrações, aumenta a autoestima, amplia o ciclo de amizades, diminui a ansiedade, ajuda a incorporar hábitos saudáveis, aprimora a cognição, diminui o risco de doenças mentais, e põe fim à vida sedentária.

Segundo Kunz (2004), o principal conteúdo da Educação Física é o "movimentar-se" humano e, embora exista inúmeros estudos realizados até hoje, é difícil constatar a importância pedagógica da

disciplina para contribuição efetiva na formação da cidadania. Segundo o autor a educação física contribui mais do que apenas o movimentar-se para a aprendizagem infantil, ela também está

CORPO - Consciência corporal – segmentos, postura, mobilidade, musculatura, lateralidade. Habilidades motoras – manipulação (quicar, arremessar...), locomoção (andar, corre, pular...) e estabilização (equilibrar-se). Capacidades físicas básicas – velocidade, resistência, força e flexibilidade. ESPAÇO – Compreende propostas de Direções (frente, trás...), planos (alto, baixo, dentro, fora...). TEMPO - Adequação do tempo em relação a execução da ação. Envolve ritmo, métrica. (aspectos qualitativos – o que vem primeiro, segundo, último) Noções de antes, durante, agora, depois, amanhã, ontem. Noções de pausa e sua duração, rápido/lento, forte/fraco, leve/pesado. (KUNZ, 2004, P. 26)

O professor de educação física deve ministrar uma aula buscando atender todos os aspectos psicomotores da criança que ativam o sistema fisiológico, cardíaco, vascular, respiratório e nervoso. Portanto podemos considerar que a educação física na educação infantil, por meio de conteúdos aplicados de forma lúdica, recreativa, possibilitam que a criança tenha uma construção do seu conhecimento e de seu repertório motor.

Segundo Le Boulch (1988 apud GAVA, FRANÇA, ROSA, 2010), a Educação Física é tão importante quanto às demais áreas educativas, por procurar oferecer ao indivíduo novas descobertas, aptidões e aquisições de habilidade e capacidades. A educação física sempre recebeu um papel secundário dentro da educação, porém pesquisas científicas apontam que é impossível desenvolver uma educação integral sem levar em conta o desenvolvimento motor.

Portanto é de suma importância a participação de um profissional de Educação Física na Educação Infantil, pois além de incentivar a prática de movimentos o Professor de Educação física atua especificamente para promover o desenvolvimento uno e global da criança, integrando todos os seus aspectos, por meio de brincadeiras orientadas, buscando somar o seus conhecimentos específicos da área aos conhecimentos que vem da criança, buscando viabilizar um desenvolvimento infantil integral, desenvolvendo sua criatividade, seus aspectos motores e cognitivos, incentivando a criar e recriar, conseqüentemente, estarão mostrando a real importância desta prática de Educação Física como parte indissociável do processo de Educação Infantil, essa atuação juntamente com psicólogo, pedagogo, orientadora pedagógica e família podem mudar de forma significativa o desenvolvimento infantil de forma mais específica e completa do aluno.

## **O PAPEL DO PSICÓLOGO NA PSICOMOTRICIDADE**

A psicomotricidade possui uma relação primordial com a psicologia, sendo que, a motricidade esta relacionada com o corpo e a psicologia com a mente/alma/psique, deste modo à junção entre elas traz uma preocupação no desenvolvimento da criança desde os dias iniciais até ao longo de sua vida. A visão da psicologia é sobre as emoções, conflitos das crianças e suas marcas deixadas na infância, considerando a função cognitiva, motora, emocional e social podem interferir na relação do sujeito com o mundo externo e também interno (Marins e Freitas, 2016).

As crianças estão cada vez mais desenvolvendo o aprendizado na área tecnológica, buscando de forma rápida os conhecimentos e não o raciocínio estimulado, devido a essa informatização as crianças podem e já estão desenvolvendo o sedentarismo, por não sentirem interesse em brincar com coisas que utilizem o corpo como instrumento, focando e interagindo apenas com jogos eletrônicos, desta forma, as consequências podem ser em apresentar, depressão, dificuldades em relacionar com o outro, dificuldades na aprendizagem escolar, entre outros fatores.

O papel da psicologia na psicomotricidade é de olhar a criança como um ser emocional, motor, cognitivo que tem o dever de desenvolver as noções corporais, explorando o mundo externo através do lúdico, da fantasia e da brincadeira, utilizando a ludicidade como instrumento de investigação clínica de transtornos e sofrimento psíquico, compreendendo a forma na qual a criança interage, socializa, evoca desejos, fantasias, projeta no mundo externo as repressões, medos, dificuldades de se relacionar, dificuldade de lidar com seus conflitos, ou seja, contribui com um desenvolvimento saudável em ambos os aspectos mente e corpo.

A cada expressão corporal trabalhada com a criança, através de um desenho, por exemplo, o psicólogo compreende não só a dificuldade motora da criança, mas sim os motivos que estão por trás de dada dificuldade, que nem sempre se caracteriza por algo patológico ou biológico, mas sim relacional, pois a psicologia trabalha fenômenos internos e externos do sujeito.

Em suma, Wallon e Piaget destacam a importância dos psicólogos na psicomotricidade, pois a psicologia detém de conhecimentos em relação ao desenvolvimento humano no quesito biológico, psicológico, cognitivo, afetivo e emocional desde o período embrionário até a morte, auxiliando em um desenvolvimento saudável, global e satisfatório, oferecendo um trabalho preventivo e corretivo

levando em consideração as múltiplas determinações do contexto escolar (aluno, equipe, família e sociedade).

## **CONSEQUÊNCIAS DE NÃO SE TRABALHAR A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A criança que apresenta o desenvolvimento psicomotor mal constituído pode apresentar problemas na escrita, leitura, direção gráfica, distinção de letras, ordenação de sílabas, pensamento abstrato e lógico, análise gramatical, gerenciamento de sentimentos, emoções e comportamentos, na afetividade, no social, no cognitivo, desvios na habilidade motora, sedentarismo, obesidade, problemas cardiovasculares, entre outros (Camargos e Maciel, 2016).

Entretanto as consequências de não trabalhar a Psicomotricidade é de curto, médio e longo prazo, por exemplo, quem nunca vivenciou no trânsito uma situação em que o motorista não deu seta, ou quando deu seta virou para o lado contrário? Quem nunca vivenciou no trânsito uma situação em que motoristas estão completamente perdidos, totalmente desorientados espacialmente? Quem nunca presenciou acidentes ou brigas de trânsito? Quem nunca teve dores nas costas por ter uma postura inadequada? Quem nunca teve dificuldades ou falta de vontade em realizar atividades físicas? Quem nunca viveu um momento da vida ou vive o sedentarismo? Quem nunca teve dificuldade em lidar e gerenciar seus sentimentos e emoções? Quem nunca teve alguma atitude ou falou algo que trouxe arrependimento profundo? Quem nunca teve algum tipo de sofrimento psíquico? Aqui fica evidente o quanto é importante ser trabalhado a psicomotricidade e o quanto as consequências de não serem trabalhadas estão presentes no nosso dia a dia, ressaltando aqui dificuldades de ordem psicomotora que é a deslateralização, dificuldades de reconhecimento espacial e a falta de gerenciamento de emoções, sentimentos e comportamentos.

O ser humano adquire seu repertório motor até os 12 anos de idade, e pesquisas mostram que a primeira infância é o período decisivo na formação da personalidade, caráter e modo de agir do adolescente e do adulto. Os primeiros seis anos são fundamentais para a constituição da mente futura, após esta idade só vai havendo especializações deste repertório e não mais aquisições, desta forma é imprescindível desenvolver um trabalho voltado para a psicomotricidade na educação infantil com uma equipe completa e qualificada, pois é nessa fase que começa o aparecimento dos problemas que uma pessoa possa ter mais tarde em sua vida tanto no quesito psicológico quanto

motor.

## **VII - DESCRIÇÃO DA META:**

Meta de atendimento direto: 231 crianças

Capacidade de atendimento anual: 231 crianças

Capacidade de atendimento mensal: 231 crianças

## **VIII - PÚBLICO ALVO**

Crianças atendidas pela creche BI, BII, MII, MIII : 231

Educadores: 015

Professores: 008

Responsáveis pelas Crianças.

## **IX - OBJETIVO GERAL**

Promover o desenvolvimento integral das crianças, trabalhando a psicomotricidade de forma sistemática e integrada entre mente e corpo, psiquismo e motricidade e não de forma fragmentada e simplista como é vista e trabalhada comumente.

Trabalhando o conjunto de expressões corporais, gestuais, motor, não verbais e não simbólicas, tonico-emocional, postural e prática, as sensações, percepções, emoções, representações, projeções e condutas relacionais e sociais, os processos cognitivos que integram, processam, planejam, regulam e executam a motricidade.

Através de profissionais qualificados e utilizando materiais adequados para execução do projeto de psicomotricidade com os alunos, família e equipe.

## **X - OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Avaliação psicomotora individual.
- Promover o desenvolvimento psicomotor geral dos alunos;

- Promover o desenvolvimento da psicomotricidade de forma específica: equilíbrio, ritmo, fina, espacial e temporal, tonicidade emocional e cognitiva.
- Atender as necessidades psicomotoras dos alunos em grupo e individual;
- Promover trabalho de suporte com pais e responsáveis de crianças com ou sem deficiência individualmente e em grupo;
- Viabilizar o diagnóstico precoce de alguns transtornos psicológicos e motores;
- Avaliar necessidades específicas de aprendizagem e alunos com deficiência;
- Corrigir alterações no desenvolvimento psicomotor;
- Desenvolver na criança a capacidade de criar, resolver, adaptar-se as tarefas e importância e respeito às regras;
- Prevenir dificuldades e transtornos de aprendizagem;
- Oferecer suporte técnico para professoras e educadoras a respeito da psicomotricidade.

| Objetivos específicos                                         | Meta         | Metodologia / Estratégias                                                                                                                   | Periodicidade                                                           | Resultados esperados |                                                                                                                                                  | Profissional Envolvido                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                               |              |                                                                                                                                             |                                                                         | Quantitativos        | Qualitativos                                                                                                                                     |                                                              |
| Avaliar a psicomotricidade de cada aluno de forma individual. | 231 crianças | Através de observações em sala de aula, atividades e aplicação de testes de avaliação psicomotora individual.                               | Acompanhamento diário e ou semestralmente, de acordo com a necessidade. | 100% meta            | Identificação de transtornos psicomotores, melhorias psicológicas, motoras e qualidade do processo ensino-aprendizagem oferecido às crianças.    | Psicóloga e Educadora Física                                 |
| Promover o desenvolvimento psicomotor geral dos alunos.       | 231 crianças | Por meio de jogos, livros, brincadeiras, e atividades trabalhando a introdução da psicomotricidade de forma ampla.                          | Mensal                                                                  | 100% meta            | Ampliação do repertório motor e das habilidades de movimentar-se de forma eficiente. Desenvolvimento das articulações e da musculatura corporal. | Psicóloga e Educadora Física                                 |
| Promover o desenvolvimento da psicomotricidade fina           | 231 crianças | Através de desenhos, pinturas, colagens, recursos como alinhavo, painel psicomotor, parafuso de brinquedo com rosca, recurso conta madeira, | Mensal                                                                  | 100% meta            | Desenvolver a capacidade de movimentar objetos com precisão, controle e destreza. Aperfeiçoamento de gestos como preensão, encaixe e traçados.   | Psicóloga e Educadora Física<br>Psicóloga e Educadora Física |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Corfollano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueredo@recriaprudente.org.br)

|                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                           |        |           |                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|-------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                 |              | jogos e brincadeiras.                                                                                                                                                                                                                     |        |           |                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| Desenvolvimento da Psicomotricidade rítmica.    | 231 crianças | Através de oficinas, atividades de resgate as Cantigas antigas, trabalhar com teatro, música, espelhos, corda, jogos socioemocionais, ponte slacklin, videogame, livros, alongamentos lúdicos, balanços e exploração de danças regionais. | Mensal | 100% meta | Aperfeiçoamento psicomotor, sócio afetivo, cognitivo e linguístico. Favorecer a sensibilidade, a criatividade, o senso rítmico, a imaginação, a concentração e a atenção. Ampliação do conhecimento da cultura brasileira. | Psicóloga e Educadora Física |
| Trabalhar o desenvolvimento motor e equilíbrio. | 231 crianças | Por meio de recursos como bola de pilates, rolo de estimulação, trave de equilíbrio, arco assimétrico corda, ponte slackline, , fixa, gangorra e                                                                                          | Mensal | 100% meta | Melhoramento da capacidade de sentar-se, ficar em pé, caminhar, correr, mantendo a postura corporal.                                                                                                                       | Psicóloga e Educadora Física |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**  
Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@ecriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@ecriaprudente.org.br)

|                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Desenvolvimento da Psicomotricidade espacial e temporal.                   | 231 crianças | pênsl.                                                                                                                                                                                                                           | Mensal | 100% meta | Aumento da capacidade de avaliar o tempo dentro da ação;<br>Ampliação da consciência entre a relação do corpo com o meio em que está inserido.<br>Conscientização simbólica dos dois hemisférios do corpo (direito e esquerdo) | Psicóloga e Educadora Física |
| Desenvolvimento da Psicomotricidade no eixo cognitiva.                     | 231 crianças | Por meio de recursos como blocos de montar gigantes, quebra cabeça, painel labirinto e recurso conta madeira.                                                                                                                    | Mensal | 100% meta | Favorece os processos mentais e a aquisição de diversos conhecimentos sobre o mundo.<br>Aumento da imaginação e da criatividade.                                                                                               | Psicóloga e Educadora Física |
| Atender as necessidades psicomotoras dos alunos em grupo e individualmente | 231 crianças | Através de atendimento individualizados a partir do resultado da avaliação motora, ou seja, somente alunos que apresentam atraso Psicomotor..<br>Os atendimentos em grupo acontecerão semanalmente nas aulas de Psicomotricidade | Anual  | 100% meta | Melhorias motoras de maneira expressiva para a formação e estruturação do esquema corporal.                                                                                                                                    | Psicóloga e Educadora Física |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**  
Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@recriaprudente.org.br)

|                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                          |                                        |           |                                                                                                                                                                |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                     | visando atender as necessidades psicomotoras de cada agrupamento.        |                                        |           |                                                                                                                                                                |                                                                               |
| Promover trabalho de suporte com pais e responsáveis de crianças com ou sem deficiência individualmente e em grupo. | 231 crianças                                                                                        | Através de atendimentos individuais ou reuniões de pais.                 | Bimestral ou conforme a necessidade    | 100% meta | Promover orientações necessárias para os pais estimularem seus filhos no ambiente familiar, complementando o trabalho desenvolvido dentro do contexto escolar. | Psicóloga e Educadora Física                                                  |
| Viabilizar o diagnóstico precoce de alguns transtornos psicológicos e motores.                                      | Todos os membros que compõem a unidade escolar, funcionários, alunos e responsáveis pelas crianças. | Atendimento conforme a necessidade, orientações individuais e em grupos. | Conforme a necessidade de atendimento. | 100% meta | Melhorar a interação e relação de todos que atuam na creche e familiares.                                                                                      | Psicóloga e Educadora Física                                                  |
| Oferecer suporte técnico para professoras e educadoras a respeito da psicomotricidade.                              | 25 professoras                                                                                      | Através de Palestras                                                     | Bimestral                              | 100% meta | Oferecer conhecimento técnico a respeito da Psicomotricidade                                                                                                   | Psicóloga, Educadora Física, Neuropediatra, Fisioterapeuta, Psicomotricistas. |
| Oferecer suporte técnico para professoras e educadoras a respeito da psicomotricidade.                              | 25 professoras e Psicóloga                                                                          | Capacitação                                                              | Bimestral                              | 100% meta | Oferecer conhecimento técnico a respeito da Psicomotricidade, para ser aplicado em sala de aula com os alunos.                                                 | Palestrante/Técnico de Psicomotricidad e.                                     |

## **XI - METODOLOGIA DE TRABALHO**

A metodologia de trabalho do Projeto **PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**, será desenvolvida no Centro Educacional Infantil Walter Figueiredo com a contratação de um profissional de psicologia e educação física que atuará com as crianças, professoras, educadoras e famílias para suprir as demandas psicomotoras do desenvolvimento infantil.

A psicóloga e a educadora física irão trabalhar com as crianças em formato de oficinas semanais com cada grupamento, trabalhando temas já pré-definidos e que serão levantados, trabalhando temáticas condizentes com a nossa necessidade e realidade, auxiliará em diagnósticos de transtornos motores e psicológicos, realizará atendimentos individuais de alunos quando se fizer necessário, dará suporte técnico em formato de palestras para as professoras e educadoras desenvolverem trabalhos em sala de aula reforçando o trabalho da psicomotricidade e complementando o processo de ensino-aprendizagem, participará de reuniões com as professoras, educadoras e equipe no geral, realizará atendimento individual e em grupo com pais bimestralmente ou quando se fizer necessário, realizará palestras e reuniões também com as famílias com o objetivo de orientar e reforçar aspectos relacionados ao desenvolvimento psicomotor, desenvolvimento infantil, comportamentos e aquisições esperadas para a idade, transtornos psicológicos e motores, entre outros, além de trabalhar problemas e ou dificuldades que possam surgir no cotidiano do contexto escolar.

As profissionais trabalharão sempre levando em consideração a criança em desenvolvimento e inserida no contexto familiar, escolar e social, facilitando o processo de ensino-aprendizagem, construção e fortalecimento de vínculos e desenvolvimento psicomotor no geral.

Desta forma, as profissionais também utilizaram o tempo para construção de oficinas, atividades que irão desenvolver, além de disponibilizar tempo para estudo de textos científicos, elaboração de relatórios, verificação de resultados, objetivos e metas, dentre outros.

| <b>METODOLOGIA DE AÇÃO DO PROJETO APRESENTADO</b> |                                    |                                                |                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trabalho a ser Desenvolvido</b>                | <b>Local que será Desenvolvido</b> | <b>Técnico Responsável pelo Acompanhamento</b> | <b>Quando será Desenvolvido</b> | <b>Como será Desenvolvido</b>                                                                                                                              |
| Oficinas com as crianças.                         | No CEI Walter Figueiredo           | Psicólogo                                      | Quinzenal                       | Oficinas com temas relacionados à Psicomotricidade, e baseadas nas etapas do desenvolvimento infantil. Privilegiando o lúdico e a construção do simbólico. |
| Oficinas com as crianças.                         | No CEI Walter Figueiredo           | Educadora Física                               | Semanal                         | Oficinas com temas relacionados à Psicomotricidade, e baseadas nas etapas do desenvolvimento infantil. Privilegiando o lúdico e a construção do simbólico. |
| Avaliação Individual com as crianças.             | No CEI Walter Figueiredo           | Educadora Física<br>E<br>Psicóloga             | Semestral ou conforme a demanda | Através de testes, observações e oficinas, Identificar possíveis atrasos no desenvolvimento psicomotor.                                                    |
| Reuniões e palestras com os responsáveis e pais.  | No CEI Walter Figueiredo           | Psicóloga<br>E<br>Educadora Física             | Bimestral                       | Reuniões para orientações sobre a Psicomotricidade ou conforme surgimento de                                                                               |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

|                                                                                             |                          |                                                                               |                      | demandas.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniões e palestras com professores e educadores.                                          | No CEI Walter Figueiredo | Psicólogo, Educadora Física, Fisioterapeuta, Neuropediatra e Psicomotricista. | Bimestral            | Reuniões e palestras com o intuito de oferecer conhecimento técnico a respeito da Psicomotricidade, para que o trabalho realizado pela Psicóloga e Educadora Física seja complementado dentro da sala de aula.                                               |
| Atendimento Individual com pais e responsáveis para orientação e identificação de Demandas. | No CEI Walter Figueiredo | Psicólogo E Educadora Física                                                  | Conforme necessidade | Atendimento individual com entrevistas para levantar possíveis dificuldades Psicomotoras e saná-las em orientações ou encaminhamento para Profissionais adequados.                                                                                           |
| Capacitação Especialista em Psicomotricidade                                                | No CEI Walter Figueiredo | Profissional/Palestrante                                                      | Bimestral            | Capacitação com o intuito de oferecer conhecimento técnico a respeito da Psicomotricidade, para que o trabalho realizado pela Psicóloga e Educadora Física e toda a equipe de professoras para que seja complementado dentro da sala de aula. Com os alunos. |

## XII - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.

### Atividades específicas do projeto

| Atividade                                         | Periodicidade | Dia da Semana/Mês                                                               | Carga Horária              | Meses |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                   |               |                                                                                 |                            | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Avaliação Psicomotora Individual.                 | Semestral     | <b>Fevereiro</b><br>segunda à sexta feira.                                      | 150 horas                  |       | x |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Introdução a Psicomotricidade e através do Lúdico | Semanal       | <b>Março</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira    | 50 minutos por grupamento. |       |   | x |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Desenvolvimento psicomotor geral                  | Semanal       | <b>Abril</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira    | 50 minutos por grupamento. |       |   |   | x |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Psicomotricidade fina                             | Semanal       | <b>Maio</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira     | 50 minutos por grupamento. |       |   |   |   | x |   |   |   |   |    |    |    |
| Psicomotricidade rítmica                          | Semanal       | <b>Junho</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira    | 50 minutos por grupamento. |       |   |   |   |   | x |   |   |   |    |    |    |
| Avaliação individual Psicomotora                  | Semanal       | <b>Julho</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira    | 150 horas                  |       |   |   |   |   |   | x |   |   |    |    |    |
| Equilíbrio Psicomotor                             | Semanal       | <b>Agosto</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira   | 50 minutos por grupamento. |       |   |   |   |   |   |   | x |   |    |    |    |
| Psicomotricidade espacial e temporal.             | Semanal       | <b>Setembro</b><br>segunda-feira<br>terça feira<br>quarta feira<br>quinta feira | 50 minutos por grupamento. |       |   |   |   |   |   |   |   | x |    |    |    |
| Psicomotricidade no eixo cognitivo                | Semanal       | <b>Outubro</b><br>segunda-feira<br>terça feira                                  | 50 minutos por             |       |   |   |   |   |   |   |   |   | x  |    |    |

|                                                                                |           |                                                                                     |                                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                |           | quarta-feira<br>quinta-feira                                                        | grupamen-<br>to.                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Revisão<br>Psicomotora                                                         | Semanal   | <b>Novembro</b><br>segunda-feira<br>terça-feira<br>quarta-feira<br>quinta-feira     | 50<br>minutos<br>por<br>grupamen-<br>to. |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x |   |
| Encerramento das<br>atividades<br>Psicomotoras<br>através do tema<br>natalino. | Semanal   | <b>Dezembro</b><br>segunda-feira,<br>terça-feira,<br>quarta-feira,<br>quinta-feira. | 50<br>minutos<br>por<br>grupamen-<br>to. |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x |
| Atendimento<br>para Pais e<br>responsáveis                                     | Semanal   | Sexta - feira                                                                       | 4 horas                                  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Reunião com<br>equipe<br>pedagógica                                            | Bimestral | Terça – feira<br>Fevereiro<br>Maio<br>Agosto<br>Novembro                            | 1 hora e<br>30<br>minutos                |  | x |   |   | x |   |   | x |   |   |   |   |   |   | x |   |
| Tempo de estudo                                                                | Semanal   | Todas as<br>Sextas-feiras                                                           | 2 horas                                  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Preparação de<br>materiais e<br>atividades                                     | Semanal   | Todas as<br>Segundas-<br>Feiras                                                     | 2 horas                                  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Monitoramento                                                                  | Semanal   | Todas as<br>Segundas-<br>Feiras                                                     | 2 horas                                  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Obs.** O cronograma poderá ser adaptado conforme o desenvolvimento das oficinas e reuniões de acordo com as necessidades dos usuários a partir das demandas que serão levantadas e melhor entendimento das profissionais. Se entender necessário outras atividades poderão ser acrescentadas desde que vise o desenvolvimento das ações escolares, e para melhor atendimento de todos. Nos horários que a psicóloga e a educadora física não estiverem atendendo em atividades já pré-estabelecidas as mesmas ficarão a disposição para atendimentos individuais com os responsáveis pelas crianças e profissionais, também deverá utilizar este tempo para estudo e construção dos atendimentos em grupo e individual, também como da elaboração de relatórios, registro e avaliação das atividades desenvolvidas, dentre outros.

### Atividades específicas da OSC

| Atividade     | Periodicidade | Dia da<br>Semana/<br>Mês | Carga<br>Horária | Meses |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------|---------------|--------------------------|------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|               |               |                          |                  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Acolhimento e | Mensal        | 06-28/02                 | 4 horas          |       | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|                                                                                                                                       |             |             |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| adaptação                                                                                                                             |             |             |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Conhecendo os ambientes da escola e seus colaboradores                                                                                | Semanal     | 01-03/03    | 1 hora     |  |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Construção da rotina diária na unidade escolar, por meio de painéis com a participação dos alunos.                                    | Semanal     | 06-10/03    | 2 horas    |  |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Identidade e autonomia                                                                                                                | Semanal     | 06/02-15/12 | 1 hora     |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Identidade e afetividade                                                                                                              | Semanal     | 06/02-15/12 | 1 hora     |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Conhecendo o meu corpo humano (órgãos internos e externos)                                                                            | Semanal     | 13-17/03    |            |  |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Noções de higiene e bem-estar, explorando as profissões que fazem parte.                                                              | Diariamente | 06/02-15/12 | 30 minutos |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Páscoa                                                                                                                                | Semanal     | 03-06/04    | 4 horas    |  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Resgate da cultura indígena por meio de brincadeiras, culinária, pinturas, contação de histórias, músicas e participação das famílias | Quinzenal   | 10-21/04    | 4 horas    |  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Os cinco sentidos                                                                                                                     | Mensal      | 24/04-26/05 | 4 horas    |  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Cultura junina                                                                                                                        | Quinzenal   | 12-23/06    | 4 horas    |  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Psicomotricidade                                                                                                                      | Semanal     | 06/02-15/12 | 2 horas    |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Contações de                                                                                                                          | Diariamente | 06/02-15/12 | 30         |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| histórias                                                                                                                                |             |             | minutos    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Musicalização                                                                                                                            | Diariamente | 06/02-15/12 | 30 minutos |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Cores primárias e secundárias e formas geométricas                                                                                       | Mensal      | 26/06-21/07 | 4 horas    |  |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |
| Sustentabilidade e meio ambiente                                                                                                         | Quinzenal   | 24/07-04/08 |            |  |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |   |
| Explorando diversas formas de pinturas                                                                                                   | Semanal     | 07-11/08    |            |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Semana literária                                                                                                                         | Semanal     | 14-18/08    | 2 horas    |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Alimentação saudável e as profissões envolvidas                                                                                          | Mensal      | 06/02-15/12 | 30 minutos |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Projeto sobre o processo de desfralde                                                                                                    | Mensal      | 06/02-15/12 | 1 hora     |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Coordenação motora ampla                                                                                                                 | Mensal      | 06/02-15/12 | 1 hora     |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Folclore                                                                                                                                 | Quinzenal   | 07-18/08    | 4 horas    |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| As vogais                                                                                                                                | Quinzenal   | 21-31/08    | 4 horas    |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Conhecendo, por meio da ludicidade, a inicial do nome                                                                                    | Quinzenal   | 01-15/09    | 4 horas    |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Coordenação motora fina e aniversário de Presidente Prudente( a data do aniversário da cidade será comemorada apenas no mês de setembro) | Semanal     | 06/02-15/12 | 1 hora     |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Noção numérica entre a grafia e quantidade                                                                                               | Quinzenal   | 15-29/09    | 4 horas    |  |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Semana Franciscana e cuidados com                                                                                                        | Quinzenal   | 03-13/10    | 4 horas    |  |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |

| o meio ambiente                                  |           |             |         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|-----------|-------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana da criança                                | Semanal   | 9-13/10     | 4 horas |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Semana do trânsito e as profissões envolvidas    | Semanal   | 16-20/10    | 4 horas |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Atividades desenvolvidas na sala multissensorial | Semanal   | 06/02-15/12 | 1 hora  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Brincadeiras rítmicas                            | Semanal   | 23-23/10    | 4 horas |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |
| Consciência negra                                | Semanal   | 20-24/11    | 4 horas |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |
| O sentido do Natal                               | Quinzenal | 04-15/12    | 4 horas |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |

### XIII - ARTICULAÇÃO EM REDE

| Instituição/Órgão | Natureza da Interface                                                                 | Periodicidade     | Metodologia/ Como?                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEDUC             | Subvenção Municipal, recurso financeiro que mantém a instituição.                     | Anual             | Solicitação, Plano de atendimento, relatórios de atividade.                                           |
|                   | Orientações, capacitações, reuniões com a equipe.                                     | Mensal            | Através de ofícios, resoluções, banco de dados e sistema de atendimento.                              |
|                   | Fornecimento e orientação de sistemas de atendimento municipal as crianças atendidas. | Anual Continuo    | Visitas à instituição por parte da secretaria para análise do atendimento.                            |
|                   | Encaminhamento e controle da demanda municipal.                                       | Anual Continuo    | Disponibilização de Profissional específico para atendimento na entidade as crianças com deficiência. |
|                   | Monitoramento do atendimento.                                                         | Anual Continuo    |                                                                                                       |
|                   | Orientação e fornecimento de profissional para atendimento a crianças especiais.      | Semanal, continuo |                                                                                                       |

| CRAS                            | Orientações                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De forma esporádica.                                              | Telefonema                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSF                             | <p>Orientações para atendimento de crianças ou familiares que necessitem de adentrar atendimento em saúde especializado.</p> <p>Os alunos ou familiares são encaminhados e acompanhados caso seja identificado à necessidade de atendimento no caso em psicologia, quando a criança encontra dificuldade no aprendizado e os familiares encontram dificuldade em lidar com as questões comportamentais de suas crianças.</p> | Sempre que identificado à necessidade de atendimento.             | Encaminhamentos, por telefonemas, relatório, e visita a unidade de saúde quando necessário para esclarecimentos e agendamentos. |
| SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE.  | Encaminhamentos de crianças que estão com seu aprendizado comprometido por questões psicológicas e necessitam ter atendimento priorizado, visto que aguardam em lista de espera municipal por longos períodos.                                                                                                                                                                                                               | Sempre que identificado à necessidade de atendimento prioritário. | Relatórios, encaminhamentos, e por telefonemas.                                                                                 |
| UNOESTE                         | Encaminhados alunos para atendimento com fonoaudiólogo, atendimento gratuito voluntário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sempre que identificado à necessidade de atendimento              | Encaminhamentos e por telefonemas.                                                                                              |
| UNOESTE – Clínica de Psicologia | Encaminhados alunos para atendimento psicoterapia infantil, atendimento gratuito voluntário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sempre que identificado à necessidade de atendimento              | Encaminhamentos e por telefonemas.                                                                                              |
| Conselho Tutelar                | Encaminhamentos, orientações;<br><br>Encaminhamento em situação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conforme necessidade                                              | Relatórios, ofícios e via telefone.                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                      | de Negligencia dos pais para com os filhos.<br><br>Intervenção para atendimento prioritário na rede de saúde do município para crianças que apresentam dificuldades no aprendizado. |                                              |                                                      |
| FEAPP                | Divulgação da entidade                                                                                                                                                              | Semanal                                      | Arrecadações e partilhas, reuniões.                  |
| FMDCA                | Recurso Financeiro                                                                                                                                                                  | Anual                                        | Solicitação através de Projetos sujeitos a aprovação |
| Prefeitura Municipal | Alimentos: Perecíveis/não Perecíveis                                                                                                                                                | Semanal/Mensal                               | Solicitação                                          |
| SABESPP              | Benefício Tarifa de água                                                                                                                                                            | Mensal                                       | Solicitação                                          |
| MPT                  | Transferência de recursos                                                                                                                                                           | De acordo com a disponibilidade e aprovação. | Solicitação e aprovação                              |
| Câmara Vereadores    | Recurso Financeiro                                                                                                                                                                  | Anual                                        | Solicitação                                          |

#### **XIV - RESULTADOS ESPERADOS/AQUISIÇÕES DOS USUÁRIOS**

De acordo com nossa realidade os resultados esperados em contar com o auxílio de um profissional de psicologia e educação física é de promover o desenvolvimento da psicomotricidade de forma efetiva, minimizar o impacto negativo do uso de recursos tecnológicos, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos, desenvolvendo capacidades físicas e mentais para resolução de problemas, conflitos, adaptação de tarefas e regras, aumentar o nível de interesse, motivação e criatividade dos alunos nos conteúdos escolares, viabilizar o diagnóstico precoce de alguns transtornos psicológicos como TEA e TDAH e motores minimizando impactos negativos no desenvolvimento a curto, médio e longo prazo, além de prevenir possíveis dificuldades de aprendizagem e facilitação do mesmo, diminuir as chances de obesidade infantil, sedentarismo, problemas cardiovasculares, entre outros problemas psicomotores.

Em suma, espera-se também possibilitar suporte técnico para as professoras e educadoras a respeito da psicomotricidade, para que as mesmas incluam esta temática na rotina pedagógica.

## **XV – SUSTENTABILIDADE**

Sabemos que existe uma luta da Psicologia e da Educação Física para a inserção profissional no contexto de educação infantil, diante do exposto neste texto a inserção deste profissional é de suma importância para o desenvolvimento escolar como um todo. O CEI Walter Figueiredo sempre pensando a frente nas possíveis melhorias para garantir ensino de qualidade às crianças de nosso município vem por meio deste inserir uma psicóloga e uma educadora física em nossa creche. Diante disto o CEI Walter Figueiredo manterá em seu quadro efetivo de Recursos Humanos um profissional de Psicologia e Educação Física mesmo após o término da vigência do Projeto.

## **XVI - RECURSOS HUMANOS**

| <b>Quantidade<br/>(unitário)</b> | <b>Cargo</b>           | <b>Formação</b>                                            | <b>Carga<br/>Horária<br/>Semanal</b> | <b>Custo Anual* do<br/>Funcionário e<br/>vínculo</b> | <b>% a ser pago com a<br/>Fonte de<br/>Financiamento</b> |
|----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>01</b>                        | <b>Professora</b>      | <b>Ensino Superior<br/>Educação Física<br/>e Pedagogia</b> | <b>42 horas<br/>e 30<br/>minutos</b> | <b>R\$ 52.586,65 - CLT</b>                           | <b>97,03% FMDCA/GEPAC<br/>2,97% Recurso Próprio</b>      |
| <b>01</b>                        | <b>Psicóloga</b>       | <b>Ensino<br/>Superior-<br/>Psicologia</b>                 | <b>30 horas</b>                      | <b>R\$ 47.581,86 - CLT</b>                           | <b>96,72% FMDCA/GEPAC<br/>3,28% Recurso Próprio</b>      |
| 01                               | Educadora<br>Inclusiva | Pedagogia                                                  | 44 horas                             | R\$ 41.319,97- CLT                                   | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio                      |
| 04                               | Serviços Gerais        | Ensino Médio                                               | 42 horas<br>e 30<br>minutos          | R\$ 120.800,12- CLT                                  | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio                      |
| 07                               | Professoras            | Pedagogia                                                  | 44 horas                             | R\$ 430.265,15- CLT                                  | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio                      |

|    |                         |                    |                       |                      |                                             |
|----|-------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 11 | Professoras             | Pedagogia          | 30 horas              | R\$ 401.471,29 - CLT |                                             |
| 01 | Diretora                | Pedagogia          | 30 horas              | R\$ 82.498,18- CLT   | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 05 | Educadora Infantil      | Pedagogia          | 44 horas              | R\$ 195.714,92- CLT  | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Assistente Social       | Serviço Social     | 30 Horas              | R\$ 62.279,00- CLT   | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Orientadora Pedagógica  | Pedagogia          | 44 horas              | R\$ 74.199,28- CLT   | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Cozinheira              | Ensino Médio       | 42 horas e 30 minutos | R\$ 30.658,29/- CLT  | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Cozinheira              | Ensino Médio       | 42 horas e 30 minutos | R\$ 30.658,29/- CLT  | 90,74% Gepac/FMDCA<br>9,26% Recurso Próprio |
| 01 | Nutricionista           | Nutrição           | 30 horas              | R\$ 49.546,30- CLT   | 92,18% Gepac/FMDCA<br>7,82% Recurso Próprio |
| 01 | Secretaria Escolar      | Ciências Contábeis | 42 horas e 30 minutos | R\$ 55.792,73- CLT   | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Auxiliar Administrativo | Ensino Médio       | 42 horas e 30 minutos | R\$ 34.295,49-CLT    | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Auxiliar de Cozinha     | Ensino Médio       | 42 horas e 30 minutos | R\$ 27.963,72-CLT    | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |
| 01 | Auxiliar de Manutenção  | Ensino Médio       | 42 horas e 30 Minutos | R\$ 39.784,49-CLT    | 97% Municipal<br>3% Recurso Próprio         |

**Quantidade de Funcionários: 40**

**Quantidade de funcionários com pós-graduação: 14**



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**  
Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.  
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP  
CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

**Quantidade de Estagiários: 02**

**Quantidade de Voluntários: 2**

**VALOR a ser gasto no ano com recurso da parceria.**

| <i>Cargo</i> | <i>Valor Anual</i>   | <i>Quantidade</i> |
|--------------|----------------------|-------------------|
| Professora   | R\$ 51.024,84        | 01                |
| Psicóloga    | R\$ 46.021,14        | 01                |
| <b>TOTAL</b> | <b>R\$ 97.045,98</b> | <b>02</b>         |



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

**XVII - RECURSOS A SEREM UTILIZADOS**

**ESTRUTURA FÍSICA:** Como o projeto se dará por meio de equipamentos de madeira e todos com uma extensão considerável de até 170m de comprimento, organizaremos no nosso pátio que conta com um espaço amplo, e por ser rústico o piso solicitamos a aquisição dos tatames para que os equipamentos não sejam danificados.

**RECURSOS MATERIAIS DISPONÍVEIS: Estrutura da Escola.**

**Recepção:** um balcão duas cadeiras, um aparelho telefônico, um computador um jogo de sofá, dois armários; um suporte para imagem (São Francisco de Assis), um armário de medicamentos, **Secretaria:** Uma mesa grande; Três cadeiras um armário; um aparelho telefônico; um computador; uma impressora, um ventilador móvel. **Capela:** Seis bancos de madeira um armário; um aparelho de som; um altar; dois suportes para santos. **Corredor (Depósito):** Uma mesa; um armário; Duas prateleiras; um freezer. **Sala de atendimento:** Uma mesa; Três armários; Três cadeiras; um banheiro. **Sala Orientadora Pedagógica:** Uma mesa retangular, uma mesa redonda para atendimento, um armário, seis cadeiras, um computador, um telefone sem fio. **Sala de reunião,** mesa, cadeiras e armário. **Sala de Atendimento Social:** Uma mesa retangular, uma mesa redonda para atendimento, um armário, seis cadeiras, um computador, um telefone sem fio. **Cozinha:** Uma geladeira pequena; uma câmara fria, um formo industrial, um fogão industrial, três pias grandes com balcão, uma pia pequena para higienização das mãos, uma mesa pequena, uma fruteira. **Sala da Nutricionista dentro da cozinha:** Uma mesa pequena, uma cadeira, um ventilador, um computador. **Refeitório:** Uma sala pequena para higienização das louças, com uma pia com duas cubas, um coletor de lixo, um armário para louças. Nove mesas pequenas, cinquenta e duas cadeiras pequenas, uma mesa grande com seis cadeiras, um bebedouro grande com três torneiras, um aparador pequeno, uma mesa para salada. **Área de Serviço:** Uma geladeira; uma mesinha; Duas cadeiras; uma gôndola de aço para guardar frutas e legumes; Duas pias com torneiras; um banheiro; um tanque de lavar. **Copa:** (refeitório das funcionárias) um freezer; um armário; Duas mesas; Seis cadeiras; Aquecedor de alimentos. **Refeitório Infantil:** Sete mesas Setenta cadeiras, um armário; uma geladeira; um ventilador de parede. **Berçário:** Um armário de madeira um ventilador de teto; Filtro de barro; Onze cadeirinhas na parede para alimentação; uma geladeira; Dez berços; um vaso sanitário; uma pia com chuveiro para higiene íntima; um trocador; um armário; **Sala de aula:** Escrivaninha e uma cadeira; um armário; Quatro mesinhas; 20 cadeiras de plástico; um espelho; Vinte colchonetes **Sala Pedagógica:** Uma mesa, com duas cadeiras de atendimento, uma mesa de reunião com seis quatro cadeiras; Dois armários; um arquivo; um computador; um ventilador de parede, um bebedouro, uma estante com livros. **Banheiro área externa parte inferior:** quatro vasos sanitários infantis, um vaso adaptado, quatro mictórios infantis. **Área Externa do prédio principal:** **Pátio:** uma casinha de brinquedo; uma cama elástica; uma estante com brinquedos; um escorregador. **Brinquedoteca:** Quatro estantes; cinco cubos de madeira; uma mesa com seis cadeiras pequenas; um tatame; brinquedos. **Salas de aula externas parte inferior duas:** cada uma contendo duas estantes; um tatame; um ventilador de parede; uma mesa com seis cadeiras pequenas; um espelho e brinquedos. **Salas de aulas externas parte superior três:** cada uma contendo duas estantes; um tatame; um ventilador de parede; uma mesa com seis cadeiras pequenas; um espelho e brinquedos. **Lavanderia:** Dois tanques de lavar roupas; uma máquina industrial de lavar roupas; uma máquina industrial centrífuga; uma mesa com três cadeiras; um armário; um banheiro; **Sala de Aula (piso superior)** Uma escrivaninha e uma cadeira; uma lousa; um banheiro; um lavabo com três torneiras Dois armários em aço; uma prateleira; uma estante em aço; Dois ventiladores de teto. **Bebeteca:** dois ventiladores, uma tv, dois espelhos, duas estantes, um tatame, seis cubos **Elevador:** um no prédio principal. **Banheiros superiores:** dois um infantil e um adulto um vaso sanitário cada. **PARTE SUPERIOR DO PRÉDIO PRINCIPAL** Escada interna de acesso, um corredor com várias portas. À direita, banheiro social completo. **Sala de aula** Cinco mesas; Vinte cadeiras Uma escrivaninha e uma cadeira; Dois guarda-roupas; um ventilador de teto. Cortinas nas janelas; Vinte colchonetes, **Sala de estudo** Dois armários Uma mesa e seis cadeiras. **Sala de Ballet:** Espelhos; Um aparelho micro sistem; Um ventilador de teto; Tablado; Barra de ferro; Um armário; Uma lousa; Cortinas para as janelas; **Biblioteca e Brinquedoteca:** Uma mesinha de madeira; Três cadeirinhas; Uma lousa; Um violão; Um pianinho; Uma estante de aço; Uma prateleira de madeira; **Quarto de Visitas:** Três camas de solteiro com colchões; Um guarda roupa; Um banheiro completo; Uma escrivaninha com cadeira; **Clausura das Irmãs:** Uma sala de estar; Uma estante; Um aparelho televisor; Uma pequena geladeira; Um jogo de sofá. Dois quartos com banheiro. Dois quartos sem banheiro; um vídeo cassete; um aparelho telefônico; um computador. **Salão para reuniões e atividades com as crianças:** Quarenta cadeiras plásticas; um aparelho de televisão; um vídeo cassete; Três máquinas de costura; Dois maleiros, Dois guarda-roupas; uma lousa; um jogo de sofá. **Sala de aula (ao lado do salão)** Cinco mesinhas; Vinte cadeiras; uma lousa; um armário uma escrivaninha com cadeira; um ventilador de teto; um armário; **Corredor de acesso:** Dois armários. Toda a estrutura da escola estará à disposição do profissional de acordo com a necessidade do desenvolvimento do Projeto.

**RECURSOS MATERIAIS NECESSÁRIOS A SEREM ADQUIRIDOS: RECURSOS MATERIAIS NECESSÁRIOS A SEREM ADQUIRIDOS: descrever os recursos materiais que serão utilizados nas ações e que a entidade necessita adquirir.**

Materiais de Escritório e Didático: Folhas de sulfite branca e colorida, canetas, cartolinas, lápis preto, borracha, giz de cera, lápis de cor, massinha de modelar, papel crepom, TNT, EVA várias cores liso E.V.A. estampado, papeis coloridos, feltro liso várias cores, feltro estampado, tecidos, cola de vários tipos e cores, caderno capa dura, papel pardo, caneta para projetor ponta fina e ponta grossa, caneta gel várias cores, tinta pva várias cores, tesoura caneta marca texto, tinta guache, cola bastão e líquida, furador de temas, Fita adesiva durex, fita adesiva dupla face, fitilho colorido, Bexiga, pincel, barbante. Pastas. Potes descartáveis com tampa. Sacos plásticos de diversos tamanhos e cores. Plástico bolha, caixa organizadora.

Brinquedos pedagógicos, piscicopedagógicos, tecidos, Caixas de papelão, Blocos de montar, Blocos de madeira. Jogos lúdicos, brinquedos lúdicos, Livros pedagógicos, jogos de piscicomotricidade, livros na área da psicologia escolar, brinquedos e jogos educativos de psicologia na escola. Caixas organizadoras.

Trave de equilíbrio, arco assimétrico, arco simétrico, ponte de balanço, ponte slackline, ponte fixa, ponte gangorra, ponte pênsil, ponte de barra, túnel, túnel prancha de equilíbrio, túnel elástico, rampa tábua, caminho das pedras geométricas, caminhos tortuosos, balanço de bebês, e jogos, alinhavo, painel psicomotor, parafuso de brinquedo, recurso conta madeira, bola de pilates, bola com guizo, bola com guizo para bebês, bola de vários tamanhos, bola de futebol americano ou rugby, rolo de estimulação, tapete psicomotor pule e vire, bambolê, cones pequeno, médio e grande, chapéu chinês ou disco de agilidade, tapete twister, blocos de montar gigantes, lego gigante, quebra cabeça de madeira, painel labirinto, manual de avaliação motora Francisco Rosa Neto

## **XVIII - TRABALHO SOCIAL REALIZADO**

( X ) Articulação Intersetorial.

( X ) Reuniões de equipe para troca de informações, estudos e planejamento das ações.

( X ) Oferta e referenciamento de serviço especializado considerando a realidade do território (dados de vigilância socioassistencial, possibilidades de participação de usuários e outros).

( X ) Produção de material socioeducativo (para dar concretude às atividades coletivas/comunitárias, sensibilizar a comunidade para algumas questões, mobilizar para a realização de eventos ou campanhas.

( X ) Reuniões com a equipe da rede em geral, para troca de informações, com discussões de casos e acompanhamento dos encaminhamentos realizados nas unidades referenciadas.

(X) Fornecimento de informações e dados para o órgão gestor para subsidiar elaboração do Plano Municipal; planejamento, monitoramento e avaliação dos serviços; alimentação dos sistemas de informação da Secretaria de Educação.

## **XIX – AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**

| <b>O que será Avaliado?</b>                                                                                                                                                  | <b>Como será Avaliado?</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Qual a Periodicidade?</b> | <b>Quais Instrumentais?</b>                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As oficinas desenvolvidas pela psicóloga e educadora física com cada grupamento de crianças de acordo com faixa etária. Interesse, presença, desenvolvimento das atividades. | Por lista de presença, relatório das atividades a partir de observações, de forma continua durante todo o desenvolvimento das ações. E pelos professores dos alunos que poderão ajudar a identificar a evolução ou não das ações aplicadas diante do desempenho dos alunos. | Semanal                      | Relatório das atividades, registro de imagens, observação das ações, reuniões com pais e equipe.                                                                                |
| As reuniões e palestras com os responsáveis pelas crianças.                                                                                                                  | Por lista de presença, relatórios das atividades desenvolvidas. Os responsáveis poderão ser avaliados e avaliar as ações propostas, quanto ao aproveitamento e mobilizar ações coletivas de construção para aperfeiçoamento das capacidades do grupo.                       | Bimestral                    | Relatório das atividades, registro de imagens, Avaliação com os responsáveis que servirá como base para o planejamento de novas atividades e modificações caso seja necessário. |
| As reuniões com os profissionais.                                                                                                                                            | Através do interesse dos profissionais e desenvolvimento diante das ações estabelecidas. Espera-se que eles interajam e tragam suas dificuldades para todo o grupo e para o profissional de psicologia e educação física para que as ações                                  | Semanal                      | Relatório das atividades desenvolvidas e fichas de avaliação.                                                                                                                   |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | atendam as necessidades, para melhor desenvolvimento pedagógico como um todo.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| O desempenho da Psicóloga e Educadora Física com as crianças                                | Pela observação da rotina, através das relações que elas vão estabelecer entre si e com o profissional, atentando para o desenvolvimento esperado.                                                                                                                        | Semanal                                                                                                   | Observação, relatórios, registro de imagens. Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo Orientador pedagógico e Diretor escolar. |
| O desempenho do Psicólogo e Educador Físico com os responsáveis pelas crianças.             | Pelo interesse em comparecer nas palestras, pela participação efetiva nas atividades propostas, no retorno das avaliações.                                                                                                                                                | Bimestral nos encontros. Mensal pelos atendimentos individuais de acordo com a demanda que se apresentar. | Observação, relatórios registro de imagens.                                                                                            |
| O desempenho do Psicólogo e Educador Físico com os demais profissionais Educador-Professor. | Os professores e responsáveis pelas crianças também farão auto avaliação dando nota para o seu desempenho do grupo e do profissional. A psicóloga e educadora física poderão acolher sugestões e fazer as modificações que estiverem de acordo e que se fizer necessário. | Semanal                                                                                                   | Relatórios, registro de imagens, ficha de avaliação.                                                                                   |

Desta forma, a realização do monitoramento e da avaliação das propostas que constam no projeto será estabelecido pela equipe técnica da instituição Orientadora Pedagógica e Diretora, os aspectos que serão monitorados e avaliados em cada atividade e, também, de uma forma global sobre as respostas obtidas objetiva e subjetivamente em relação ao público alvo do mesmo, ou seja, os alunos e suas famílias e professores.

Além dos elementos de monitoramento e avaliação pedagógicas apresentadas, também será desenvolvido e aplicado sob supervisão da Orientadora Pedagógica e Diretora da instituição uma sondagem diagnóstica junto aos profissionais, alunos e familiares que participam do Projeto, tendo como intuito dessa avaliação identificar necessidades de melhorias específicas e que possam ser trabalhadas mediante intervenções no acompanhamento das ações com o psicólogo para o melhor desenvolvimentos das crianças e dos professores em suas ações pedagógicas. Desta forma, visa-se



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

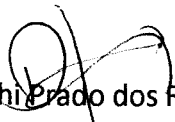
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@recriaprudente.org.br)

ofertar um atendimento de excelência aos alunos, suprimindo todas as necessidades identificadas e possíveis, para que os mesmos possam desenvolver seu potencial, competências e habilidades integralmente. A psicóloga e Educadora Física poderão acolher sugestões e fazer as modificações que estiverem de acordo e que se fizer necessário.

Presidente Prudente, 6 de janeiro de 2023.

  
Marcelo Gomes de Oliveira Neias  
Presidente

  
Djulhi Prado dos Reis  
Assistente Social  
CRESS 45.308

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12 E-mail: [walterfigueiredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@recriaprudente.org.br)

**XX - PLANILHAS ORÇAMENTÁRIAS**

| Categoria de Despesas                 |      | COFINANCIAMENTO |            |      |          |      |         |         |               |           |            |
|---------------------------------------|------|-----------------|------------|------|----------|------|---------|---------|---------------|-----------|------------|
|                                       |      | Municipal       |            |      | Estadual |      | Federal |         | Privado       |           |            |
|                                       | FMAS | FMDCA           | EMENDA     | FEAS | FEDCA    | FNAS | FNDCA   | Empresa | Pessoa Física | Próprio   | Total      |
| Material de consumo                   |      | 22.000,00       | 16.000,00  |      |          |      |         |         |               | 10.000,00 | 48.000,00  |
| Utilidade Pública                     |      |                 | 10.000,00  |      |          |      |         |         |               | 2.000,00  | 12.000,00  |
| Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica |      | 11.000,00       | 34.500,00  |      |          |      |         |         |               | 30.000,00 | 75.500,00  |
| Serviços de Terceiros Pessoa Física   |      | 6.000,00        |            |      |          |      |         |         |               |           | 6.000,00   |
| Encargos Sociais                      |      | 23.100,00       | 7.000,00   |      |          |      |         |         |               | 18.000,00 | 48.100,00  |
| Recursos Humanos                      |      | 130.000,00      | 37.500,00  |      |          |      |         |         |               | 20.000,00 | 187.500,00 |
| Material Permanente                   |      | 25.000,00       | 5.000,00   |      |          |      |         |         |               | 10.000,00 | 40.000,00  |
| Total                                 |      | 217.100,00      | 110.000,00 |      |          |      |         |         |               | 90.000,00 | 417.100,00 |

  
Marcelo Gomes de Oliveira Netas  
Presidente

Presidente Prudente, 6 de janeiro de 2023.  
  
Djulhi Prado dos Reis  
Assistente Social  
CRESS 45.308

## XXI DEMONSTRATIVO DE DESPESAS PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

| <b>Categoria das Despesas</b>                | <b>Categoria dos Produtos</b>         | <b>Especificação dos Produtos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material de Consumo</b>                   | <b>Material Didático e Pedagógico</b> | Brinquedos pedagógicos, piscicopedagógicos, tecidos, Caixas de papelão, Blocos de montar, Blocos de madeira. Jogos lúdicos, brinquedos lúdicos, Livros pedagógicos, jogos de piscicomotricidade, livros na área da psicologia escolar, brinquedos e jogos educativos de psicologia na escola, jogos, alinhavo, painel psicomotor, parafuso de brinquedo, recurso conta madeira, bola de pilates, bola com guizo, bola com guizo para bebês, bola de vários tamanhos, bola de futebol americano ou rugby, rolo de estimulação, tapete psicomotor pule e vire bambolê, cones pequeno, médio e grande, chapéu chinês ou disco de agilidade, tapete twister, blocos de montar gigantes, lego gigante, quebra cabeça de madeira, painel labirinto, manual de avaliação motora Francisco Rosa Neto |
|                                              | <b>Material Escritório</b>            | Folhas de sulfite branca e colorida, canetas, cartolinas, lápis preto, borracha, giz de cera, lápis de cor, massinha de modelar, papel crepom, TNT, EVA várias cores liso E.V.A. estampado, papéis coloridos, feltro liso várias cores, feltro estampado, tecidos, cola de vários tipos e cores, caderno capa dura, papel pardo, caneta para projetor ponta fina e ponta grossa, caneta gel várias cores, tinta pva várias cores, tesoura caneta marca texto, tinta guache, cola bastão e líquida, furador de temas, Fita adesiva durex, fita adesiva dupla face, fitilho colorido, Bexiga, pincel, barbante. Pastas. Potes descartáveis com tampa. Sacos plásticos de diversos tamanhos e cores. Plástico bolha, caixa organizadora.                                                        |
|                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica</b> | <b>Equipe que compõe o Serviço</b>    | Vale Alimentação, Palestrante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recursos Humanos</b>                      | <b>Recursos Humanos</b>               | Salário, 13º Salário, Férias, INSS, FGTS.<br>Professora de educação física e Psicóloga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

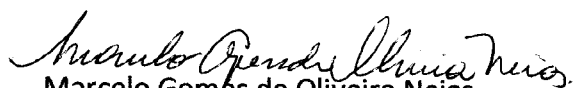
Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

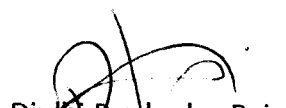
CNPJ 44.864.841/0001-12

E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

|                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material Permanente</b> | Equipamentos para Execução da Psicomotricidade | Tatame, mesa para criança 08 lugares MDF, estante em MDF, Trave de Equilíbrio, Arco Assimétrico, Ponte de Balanços, Ponte Slackline, Ponte Fixa, Ponte Gangorra, Ponte Pênsil, Ponte de Barra, Túnel, Túnel Elástico P, Rampa Tabua, Caminha das Pedras Geométricas, Caminhos Tortuosos, Balanço Cadeirinha para Bebês, Balanço Caixote para Bebês. |
|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Presidente Prudente 6 de janeiro de 2023.

  
Marcelo Gomes de Oliveira Neias  
Presidente

  
Djulni Prado dos Reis  
Assistente Social  
CESS 45.308

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12

E-mail: [walterfigueiredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@recriaprudente.org.br)

**XXII CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

| CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO |           |          |          |          |           |          |          |          |          |          |           |            |
|--------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
|                          | FEVEREIRO | MARÇO    | ABRIL    | MAIO     | JUNHO     | JULHO    | AGOSTO   | SETEMBRO | OUTUBRO  | NOVEMBRO | DEZEMBRO  | TOTAL      |
| RECURSOS HUMANOS         | 5.695,67  | 5.695,67 | 5.695,67 | 5.695,67 | 8.957,57  | 5.695,67 | 5.695,67 | 6.065,89 | 6.065,89 | 6.065,89 | 16.668,71 | 77.997,97  |
| ENCARGOS SOCIAIS         | 1.122,74  | 1.122,74 | 1.122,74 | 1.122,74 | 1.383,69  | 1.122,74 | 1.122,74 | 1.201,65 | 1.201,65 | 1.201,65 | 2.262,93  | 13.988,01  |
| SERVIÇOS DE TERCEIROS    |           | 1.660,00 | 460,00   | 1.660,00 | 460,00    | 1.660,00 | 460,00   | 1.660,00 | 460,00   | 1.660,00 | 460,00    | 11.060,00  |
| PESSOA JURÍDICA          | 460,00    |          |          |          |           |          |          |          |          |          |           |            |
| MATERIAL DE CONSUMO      |           | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00  | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00 | 1.000,00  | 10.000,00  |
| MATERIAL PERMANENTE      | 21.399,10 |          |          |          |           |          |          |          |          |          |           | 21.399,10  |
| TOTAL DAS DESPESAS       | 28.677,51 | 9.478,41 | 8.278,41 | 9.478,41 | 11.801,26 | 9.478,41 | 8.278,41 | 9.927,54 | 8.727,54 | 9.927,54 | 20.391,64 | 134.445,08 |

Presidente Prudente 6 de janeiro de 2023.

*Marcelo Gomes de Oliveira Neias*  
Marcelo Gomes de Oliveira Neias  
Presidente

*Djulin Prado dos Reis*  
Djulin Prado dos Reis  
Assistente Social  
CESS 45.308



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12

E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

**XXIII PLANO DE APLICAÇÃO**

| Despesas                               | Valores        |
|----------------------------------------|----------------|
| Recursos Humanos                       | R\$ 77.997,97  |
| Encargos Sociais                       | R\$ 13.988,01  |
| Serviços de terceiros Pessoa Jurídicos | R\$ 11.060,00  |
| Material de consumo                    | R\$ 10.000,00  |
| Material Permanente                    | R\$ 21.399,10  |
| Total                                  | R\$ 134.445,08 |

Presidente Prudente 6 de janeiro de 2023.

  
Marcelo Gomes de Oliveira Neias  
Presidente

  
Djulmi Prado dos Reis  
Assistente Social  
CESS 45.308

**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

CNPJ 44.864.841/0001-12

E-mail: [walterfigueiredo@recriaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@recriaprudente.org.br)

**XXIV Plano de aplicação – Equipamentos e Material Permanente**

| <b>Material/Equipamento</b>           | <b>Quantidade</b> | <b>Valores</b>      |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Trave de Equilíbrio</b>            | <b>01</b>         | <b>R\$ 625,00</b>   |
| <b>Arco Assimétrico</b>               | <b>01</b>         | <b>R\$ 465,00</b>   |
| <b>Arco Simétrico</b>                 | <b>01</b>         | <b>R\$ 465,00</b>   |
| <b>Ponte de Balanços</b>              | <b>01</b>         | <b>R\$1.155,00</b>  |
| <b>Ponte Slackline</b>                | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.155,00</b> |
| <b>Ponte Fixa</b>                     | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.325,00</b> |
| <b>Ponte Gangorra</b>                 | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.155,00</b> |
| <b>Ponte Pênsil</b>                   | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.325,00</b> |
| <b>Ponte de Barra</b>                 | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.155,00</b> |
| <b>Túnel</b>                          | <b>01</b>         | <b>R\$825,00</b>    |
| <b>Túnel Elástico P</b>               | <b>01</b>         | <b>R\$ 1.475,00</b> |
| <b>Rampa Tabua</b>                    | <b>01</b>         | <b>R\$ 460,00</b>   |
| <b>Caminha das Pedras Geométricas</b> | <b>01</b>         | <b>R\$ 825,00</b>   |
| <b>Caminhos Tortuosos</b>             | <b>01</b>         | <b>R\$ 2.730,00</b> |
| <b>Balanço Cadeirinha para Bebês</b>  | <b>01</b>         | <b>R\$ 165,00</b>   |
| <b>Balanço Caixote para Bebês</b>     | <b>01</b>         | <b>R\$ 367,00</b>   |
| <b>Tatame</b>                         | <b>49</b>         | <b>R\$ 2.347,10</b> |
| <b>Estante Baixa Madeira</b>          | <b>02</b>         | <b>R\$ 1.480,00</b> |



**CEI "WALTER FIGUEIREDO"**

Rua: Reverendo Coriolano, 255 - Cx. Postal 284 - CEP 19020-500.

Fone (18) 3223-5262 – Presidente Prudente / SP

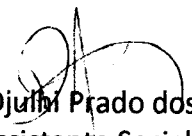
CNPJ 44.864.841/0001-12

E-mail: [walterfigueiredo@reciaprudente.org.br](mailto:walterfigueiredo@reciaprudente.org.br)

|                            |    |               |
|----------------------------|----|---------------|
| Conjunto de Mesa Sextavada | 02 | R\$ 1.900,00  |
| Total                      |    | R\$ 21.399,10 |

Presidente Prudente 6 de janeiro de 2023.

  
Marcelo Gomes de Oliveira Neias  
Presidente

  
Djulim Prado dos Reis  
Assistente Social  
CESS 45.308